

Zapewnianie Jakości Kształcenia na Wydziale Elektroniki Mikrosystemów i Fotoniki – podsumowanie stanu bieżącego

Wśród działań podejmowanych na WEMiF, a wpisujących się w szerokie pojęcie jakim jest **Jakość Kształcenia** należy wyróżnić specyficzne, zazębiające się wzajemnie, trzy podstawowe obszary, wpływające na realizowanie procesu kształcenia:

1. możliwości dydaktyczne,
2. jakość dydaktyki,
3. atrakcyjność i zasadność kształcenia.

1. **Możliwości dydaktyczne** – wynikają z dostępnej infrastruktury oraz kompetencji dydaktycznych kadry nauczycieli akademickich. W wypadku WEMiF dostępna infrastruktura dydaktyczna jest ściśle związana z infrastrukturą badawczą – w dużej części przedmiotów dydaktyka realizowana jest w laboratoriach naukowych. Mechanizmy kształtowania infrastruktury dostępnej dla procesu kształcenia wskazuje **Dziekan** (w odniesieniu do dydaktycznych laboratoriów wydziałowych) oraz **Kierownicy Katedr** (w odniesieniu do laboratoriów badawczo-dydaktycznych). Znakomita większość nauczycieli to pracownicy naukowo-dydaktyczni. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli są mocno związane z tematyką ich zainteresowań naukowych i prowadzonych przez nich badań. Rozwój naukowy nauczycieli przekłada się bezpośrednio na ich merytoryczne kompetencje dydaktyczne. Inicjowanie procedur awansowych zwykle realizowane na poziomie poszczególnych **Katedr**. Awansom naukowym nauczycieli towarzyszy wprowadzanie przez tych nauczycieli nowych elementów do realizowanej dydaktyki. Tym samym realizowane jest zapewnianie aktualności przekazywanych studentom treści merytorycznych, dotyczy to zarówno wykładów, jak i towarzyszących im formom aktywnym. Nad aktualizacją treści tematycznych przedmiotów kontrolę sprawują **Komisje Programowe Kierunków**, a formalizm wprowadzania zmian nadzorowany jest przez **Prodziekana ds. dydaktyki** oraz **Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji**.
2. **Jakość dydaktyki** – to element kluczowy, decydujący o stopniu satysfakcji studentów z wyboru wydziału i kierunku studiów. Bierzemy pod uwagę fakt, że kandydaci na studia podejmują swoją decyzję o wyborze wydziału i kierunku studiów nie tylko na podstawie przyszłych możliwości zatrudnienia, ale również na podstawie opinii studentów w kwestii, którą roboczo określamy „jak się studiuje na WEMiF”. Mamy świadomość, że w obszarze dyscypliny AEE w Politechnice dostępnych jest kilka, w pewnym sensie pokrewnych kierunków studiów, a autem studiów na WEMiF jest dialog ze studentami. Aby zapewnić efektywność działań w tym obszarze obieg informacji jest prowadzony z możliwie małą liczbą stopni pośrednich. Praktyki stosowane na WEMiF w obszarze dydaktyki, a wypracowane w ubiegłych kadencjach, są aktualnie weryfikowane i spisywane przez Prodziekana ds. dydaktyki do jednolitego zbioru, którym jest Księga Procedur dydaktycznych WEMiF. Z uwagi na reorganizację wydziału prace nad tą Księgą zostały spowolnione, ponieważ jej finalne zapisy muszą być kompromisem między procedurami wydziału W12 i włączanego do niego W4. Zadania związane z zapewnianiem jakości dydaktyki realizowane są na WEMiF w sekwencji:

- A. pozyskiwanie informacji o stanie dydaktyki od studentów,
- B. pozyskiwanie informacji o stanie dydaktyki od nauczycieli,
- C. podejmowanie działań korygujących i usprawniających dydaktykę,
- D. weryfikacja skutków podjętych działań w drodze kolejnej analizy stanu dydaktyki.

A. Pozyskiwanie informacji o stanie dydaktyki od studentów realizowane jest następującymi drogami:

- **hospitacje zajęć** połączone z **wydziałową tradycyjną ankietyzacją w formie papierowej** – harmonogram hospitacji układu Prodziekana ds. dydaktyki zakładając częstotliwość hospitacji większą niż wynika to z regulacji uczelnianych, podczas hospitacji stacjonarnych studenci wypełniają również papierową ankietę o kursie i prowadzącym. Arkusze hospitacji są analizowane przez Prodziekana ds. dydaktyki, który w razie konieczności podejmować może natychmiastowe działania korygujące. Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji opracowuje raport z danego semestru hospitacji,
- **karty monitorowania realizacji zajęć zdalnych** – w odniesieniu do zajęć zdalnych wszyscy nauczyciele i doktoranci zobowiązani zostali przez Dziekana do udzielenia informacji o realizowanej dydaktyce zdalnej – platforma IT, materiały dla studentów, terminowość, rodzaje narzędzi weryfikacji efektów uczenia się oraz poproszeni o szersze wypowiedzi w kwestii napotkanych problemów,
- **narady semestralne i posesyjne** – tradycją na WEMiF są otwarte spotkania Dziekana, Prodziekanów i Dziekanatu z WRSS, starostami i studentami. Narady organizowane są przez Prodziekana ds. studenckich po semestrze lub częściej jeśli taka jest wola studentów. W czasie pandemii narady w sprawach dydaktyki odbywają się co około miesiąc. Zebrane sprawy dotyczące dydaktyki przejmuje Prodziekana ds. dydaktyki,
- **biełkitna linia WRSS** – to platforma internetowa do zgłaszania bieżących i nagłych problemów w obszarze dydaktyki. Zgłoszenia trafiają od WRSS bezpośrednio do Prodziekana ds. dydaktyki,
- **dyżury Prodziekana ds. dydaktyki** – sprawy bardzo trudne lub wymagające indywidualnego podejścia zgłaszane często przez studentów podczas dyżurów Prodziekana ds. dydaktyki,
- **ankiety absolwentów** – analizowane są przez Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji, a opracowywany raport przekazywany jest do Prodziekana ds. dydaktyki oraz Dziekana,

B. Pozyskiwanie informacji o stanie dydaktyki od nauczycieli realizowane jest następującymi drogami:

- **narady semestralne i posesyjne** – na spotkania omówione w punkcie A zapraszani są również nauczyciele, ale należy przyznać, że ich frekwencja jest niewielka,
- **bieżąca komunikacja od prowadzących** – zasadą jest, że nauczyciele zgłaszają problemy dydaktyczne do Prodziekana ds. dydaktyki. Poza sprawami nieuczciwego zachowania studentów na kolokwiach/egzaminach, stwierdzeń plagiatów w sprawozdaniach/projektach również sprawy formalne dydaktyki – następstwo treści merytorycznych w kolejnych przedmiotach, chęć

modyfikacji treści merytorycznych w przedmiotach, czy też modyfikacji/unowocześnienia infrastruktury dydaktycznej – dal przykładu w czasie pandemii były to opracowania zestawów dydaktycznych wypożyczanych studentom do domów,

C. Podejmowanie działań korygujących i usprawniających dydaktykę – kompleksową obsługę tych zagadnień realizuje Prodziekan ds. dydaktyki, pozostając w bezpośredniej komunikacji z Dziekanem.

Działania korygujące to rozwiązywanie problemów dydaktycznych, o których informację Prodziekan zebrał drogami wymienionymi w punkcie A. Wynik rozstrzygnięcia wypracowanego przez Prodziekana ds. dydaktyki jest przekazywany do WRSS, skąd przekazywany jest do właściwego starosty lub grupy studenckiej. Jeśli sprawa tego wymaga to kolejnych iteracji rozwiązywania problemu jest kilka.

Działania usprawniające dydaktykę, są kierowane przez Prodziekana ds. dydaktyki do różnych „komórek”, zależnie od rodzaju sprawy. Sprawy przedmiotów do właściwej **Komisji Programowej**. Sprawy infrastruktury do Dziekana lub Kierownika Katedry. Sprawy etyki zachowania studentów do Prodziekana ds. studenckich.

Dodatkowo Prodziekan ds. dydaktyki monitoruje bieżące sprawy jak zestawienie wykazu konsultacji, terminów zaliczeń i egzaminów, czy też zgłaszania tematów prac dyplomowych.

Prodziekan ds. dydaktyki sprawozdaje do **WKOZJK** katalog spraw, które rozstrzygał wraz z finalnymi ustaleniami.

3. Atrakcyjność i zasadność kształcenia – te parametry związane są z dwoma punktami krańcowymi toku studiów studentów, czyli z rozpoczynaniem studiów (rekrutacją) oraz kończeniem studiów (dyplomowaniem i losami absolwentów).

Atrakcyjność kształcenia na WEMiF obserwowana jest przez pryzmat procesu rekrutacji. Liczba kandydatów na jedno miejsce to około jeden. To wskazuje, że atrakcyjność oferowanych kierunków studiów jest zadowalająca, choć można powiedzieć, że przeciętna. Mechanizmy kształtowania naboru wskazuje **Dziekan** zasięgając opinii **Rady Konsultacyjnej Wydziału** oraz **Konwentu Wydziału**. Akcje promowania naszych kierunków studiów wśród młodzieży realizujemy na poziomie **Działu Rekrutacji** (Dni Otwarte, itp.), **płatnych ogłoszeń reklamowych** oraz dzięki **organizowaniu ogólnopolskiego konkursu ELEKTRON**. W celu podniesienia atrakcyjności oferty dydaktycznej, od roku akademickiego 2021/2022 uruchomiony zostanie nowy kierunek studiów pierwszego stopnia – Inteligentna Elektronika. Program studiów kierunku opracowała **Komisja Programowa Kierunku**.

Miernikiem zasadności kształcenia na kierunkach oferowanych przez WEMiF są losy zawodowe absolwentów. Poza informacjami z **Biura Karier PWR** zbieramy informacje o losach zawodowych naszych absolwentów za pośrednictwem **Koordynatora ds. absolwentów**, który stara się utrzymywać kontakt z wybranymi absolwentami.

Przewodniczący WKOZJK
dr hab. inż. Artur Wiatrowski